

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование коррекционного курса: **логопедическая коррекция**
Класс: **5 – 7 класс**

Пояснительная записка

Занятия логопедии в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность и способствуют активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей рецептивного (понимания активизирующего ассоциирование воспринятого выявление связей и отношений между предметами и словами, компрессионного выражения в устной и письменной речи)

Цель: Коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) предоставление поэтапного курса становления у умственно отсталого ребёнка речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий: 5 класс – развитие средств речи
- 2) создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- 3) обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

Задачи программы реализуются по трём направлениям – 1-многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; 2- педагогические условия реализации задач; 3- коммуникативная направленность обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ».

5 класс

Коррекция произносительной стороны речи.

1 Речь.

- Формирование знаний об устной и письменной речи.
- Установление связи между звуком и буквой.

2 Звук.

- Способ и место образования звуков речи.
- Установление связи между звуком и буквой.

3 Слог.

- Слогообразующая роль гласных.
- Уяснение слогового принципа.

4 Слово.

- Употребление слов со звонкими, глухими согласными, их акустические свойства.
- Подбор родственных слов.

5 Предложение.

- Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами.

6 Связная речь.

- Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме.

Содержание 6 класс

1 Речь

-Речь как социальное явление, как средство общения

2 Звуки речи

-Произносительные нормы литературного языка

-Смысловая функция фонем

-Позиционное изменение фонем

-Интонация внутренней речи

3 Состав слова

-Образование и закрепление речевых форм

4 Части речи. Предложение

-Значение и образование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)

-Смысловая разница между словами, обозначающими видовые и родовые понятия

-Использование сложных конструкций

5 Связная речь

-Диалоги

-Описательно-повествовательная речь

Содержание 7 класс

1 Речь

-Речь как познание окружающего мира, планирование действий

-Стилистические различия, выразительные возможности

--Усвоение орфоэпических и интонационных норм литературного языка

2 Состав слова

-Слово и его формы для передачи грамматического значения

-Слово и его образования с помощью приставок, суффиксов, путем сложения слов, путем перехода слова из одной части речи в другую.

3 Части речи. Предложение.

- Отработка речевых признаков на речевом материале

--Выражение мыслей в предложении и передача их в логической последовательности.

-Распространение предложений. Построение сложных предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции максимально разделена на простейшие задачи, обязательная связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи; обязательное сочетание развития речи.

На логопедических занятиях также ведется коррекция пространственных представлений, зрительных функций, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, фонематического, лексического, грамматического, семантического дефекта, сенсорных функций

| Базовые учебные действия | Личностные |
|---|---|
| <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. <p>Познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватная мотивация к учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. -Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач. -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. - Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. -Активно включаться в общепользную социальную деятельность; -Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. -Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней |

обучающихся.

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение производить простейшие обобщения.

Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел ,числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).

- Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.
- Умение использовать математические термины.
- Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.
- Знать различные способы вычислений.
- Прогнозировать результаты вычислений.
- Использовать приемы проверки правильности результатов.
- Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Обследование устной и письменной речи | 4 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| <p>3</p> | <p>Слог</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнение произношения корней родственных слов -Сравнение произношения корней родственных слов -Сравнение написания корней родственных слов -Сравнение написания корней родственных слов -Сравнение произношения и написания корней родственных слов -Сравнение произношения и написания корней родственных слов | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>4</p> | <p>Слово</p> <ul style="list-style-type: none"> -Корень как показатель лексического значения родственных слов -Корень как показатель лексического значения родственных слов -Роль корня как значимой части слова -Роль корня как значимой части слова - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью суффиксов - Образование новых слов с помощью суффиксов - Образование новых слов с помощью суффиксов -Синтаксическая роль окончаний -Синтаксическая роль окончаний -Синтаксическая роль окончаний | <p>13</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>5</p> | <p>Предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребление в предложении существительных I склонения (им.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (р.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (д.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (в.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (т.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (п.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (в разных падежах) | <p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (им.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (р.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (д.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (в.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (т.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (п.п) | 1 |
| | -Употребление в предложении существительных I II склонения (в разных падежах) | 1 |
| 6 | Связная речь | 14 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (им.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (р.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (д.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (в.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (т.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (п.п) | 1 |
| | - Составление рассказа с существительными I II склонения (в разных падежах) | 1 |
| | -Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа | 1 |
| | -Объяснительный диктант | 6 |
| | | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Обследование устной и письменной речи | 4 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Классификация приставок по группам на Е – | 1 |
| | Дифференциация предлога и приставки | 1 |
| | Предлог | 1 |
| | Приставка | 1 |
| | Уточнение особенностей написания твердого знака. | 1 |
| | Разделительный твёрдый знак | 1 |
| | Уточнение особенностей написания твердого и мягкого знака. | 1 |
| | Уточнение особенностей написания твердого и мягкого знака. | 1 |
| 3 | Состав слова | 20 |
| | Смысловая и грамматическая роль суффиксов | 1 |
| | Суффиксы оценки | 1 |
| | Словообразовательные суффиксы | 1 |
| | Синтаксическая роль окончаний (падеж, лицо) | 1 |
| | Изменения формы слов по числам и родам | 1 |
| | Изменения формы слов по числам и родам | 1 |
| | Близость роли предлогов и окончаний. | 1 |
| | Близость роли предлогов и окончаний. | 1 |
| | Близость роли предлогов и окончаний. | 1 |
| | Различение и на -писание безударных гласных в корнях слов | 1 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | Различение и на -писание безударных гласных в корнях слов. | 1 |
| | Различение и написание звонких и глухих согласных | 1 |
| | Акустические свойства согласных | 1 |
| | Акустические свойства согласных | 1 |
| | Влияние гласных на предыдущие согласные | 1 |
| | Влияние гласных на предыдущие согласные | 1 |
| | Написание непроизносимых согласных. | 1 |
| | Написание непроизносимых согласных. | 1 |
| | Различение и написание удвоенных согласных. | 1 |
| | Различение и написание удвоенных согласных. | 1 |
| 4 | Части речи. Предложение. | 12 |
| | Лексическое значение имени существительного | 1 |
| | Лексическое значение имени существительного | 1 |
| | Лексическое значение имени существительного | 1 |
| | Грамматическое значение имени существительного: склонение, число, род | 1 |
| | Выделение окончаний существительных по падежам | 1 |
| | Выделение окончаний существительных по падежам | 1 |
| | Употребление словоформ в их связи с другими словами | 1 |
| | Употребление словоформ в их связи с другими словами | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| | Изменение существительных по числам. | 1 |
| | Изменение существительных по числам. | 1 |
| | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
| | Постановка вопросов к сущ. в разных падежах | 1 |
| 5 | Связная речь. | 7 |
| | Написание заметки в газету | 1 |
| | Написание заметки в газету | 1 |
| | Изложение «Что я видел?» | 1 |
| | Изложение «Что я делал?» | 1 |
| | Письмо другу | 1 |
| | Письмо другу | 1 |
| | Обращение | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| | Обследование устной и письменной речи | 4 |
| 1 | Речь | 6 |
| | -Речь-средство общения | 1 |
| | -Речь-средство познания | 1 |
| | -Единицы речи (звук, слог) | 1 |
| | -Единицы речи (звук, слог, слово) | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | -Единицы речи (слово, предложение) | 1 |
| | -Единицы речи (текст) | 1 |
| 2 | Состав слова | 14 |
| | -Осознание структуры слова | 1 |
| | -Морфологический состав слов | 1 |
| | -Морфологический состав слов | 1 |
| | -Пользование морфемным составом слова | 1 |
| | -Пользование морфемным составом слова | 1 |
| | -Установление смыслового родства однокоренных слов | 1 |
| | -Установление смыслового родства однокоренных слов | 1 |
| | -Установление смыслового родства однокоренных слов | 1 |
| | -Единообразное написание корней родственных слов | 1 |
| | -Единообразное написание корней родственных слов | 1 |
| | -Единообразное написание корней родственных слов | 1 |
| | -Образование и написание слов с приставками | 1 |
| | -Образование и написание слов с приставками | 1 |
| | -Образование и написание слов с приставками | 1 |
| 3 | Части речи. Предложение | 32 |
| | -Лексическое значение существительного | 5 |
| | - Грамматические признаки имени существительного | 5 |
| | -Лексическое значение и грамматические формы имени прилагательного | 4 |
| | -Склонение имен прилагательных в единственном числе | 6 |
| | -Склонение имен прилагательных во множественном числе | 6 |
| | -Лексическое значение глагола | 3 |
| | -Грамматическое значение глагола | 3 |
| 4 | Связная речь | 6 |
| | -Ознакомление с видами делового письма | 6 |