

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование коррекционного курса: **логопедическая коррекция**
Класс: **5 – 7 класс**

Пояснительная записка

Занятия логопедии в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность и способствуют активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей рецептивного (понимания активизирующего ассоциирование воспринятого выявление связей и отношений между предметами и словами, компрессионного выражения в устной и письменной речи)

Цель: Коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) предоставление поэтапного курса становления у умственно отсталого ребёнка речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий: 5 класс – развитие средств речи
- 2) создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- 3) обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;

Задачи программы реализуются по трём направлениям – 1-многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы; 2- педагогические условия реализации задач; 3- коммуникативная направленность обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ».

5 класс

Коррекция произносительной стороны речи.

1 Речь.

- Формирование знаний об устной и письменной речи.
- Установление связи между звуком и буквой.

2 Звук.

- Способ и место образования звуков речи.
- Установление связи между звуком и буквой.

3 Слог.

- Слогообразующая роль гласных.
- Уяснение слогового принципа.

4 Слово.

- Употребление слов со звонкими, глухими согласными, их акустические свойства.
- Подбор родственных слов.

5 Предложение.

- Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами.

6 Связная речь.

- Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме.

Содержание 6 класс

1 Речь

-Речь как социальное явление, как средство общения

2 Звуки речи

-Произносительные нормы литературного языка

-Смысловая функция фонем

-Позиционное изменение фонем

-Интонация внутренней речи

3 Состав слова

-Образование и закрепление речевых форм

4 Части речи. Предложение

-Значение и образование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)

-Смысловая разница между словами, обозначающими видовые и родовые понятия

-Использование сложных конструкций

5 Связная речь

-Диалоги

-Описательно-повествовательная речь

Содержание 7 класс

1 Речь

-Речь как познание окружающего мира, планирование действий

-Стилистические различия, выразительные возможности

--Усвоение орфоэпических и интонационных норм литературного языка

2 Состав слова

-Слово и его формы для передачи грамматического значения

-Слово и его образования с помощью приставок, суффиксов, путем сложения слов, путем перехода слова из одной части речи в другую.

3 Части речи. Предложение.

- Отработка речевых признаков на речевом материале

--Выражение мыслей в предложении и передача их в логической последовательности.

-Распространение предложений. Построение сложных предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции максимально разделена на простейшие задачи, обязательная связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи; обязательное сочетание развития речи.

На логопедических занятиях также ведется коррекция пространственных представлений, зрительных функций, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, фонематического, лексического, грамматического, семантического дефекта, сенсорных функций

Базовые учебные действия	Личностные
<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). -Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. <p>Познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватная мотивация к учебной деятельности. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. -Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач. -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. - Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. -Стремление быть более успешным в учебной деятельности. -Активно включаться в общепользную социальную деятельность; -Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. -Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

обучающихся.

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение производить простейшие обобщения.

Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел ,числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).

- Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.
- Умение использовать математические термины.
- Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.
- Знать различные способы вычислений.
- Прогнозировать результаты вычислений.
- Использовать приемы проверки правильности результатов.
- Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи	4

<p>3</p>	<p>Слог</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнение произношения корней родственных слов -Сравнение произношения корней родственных слов -Сравнение написания корней родственных слов -Сравнение написания корней родственных слов -Сравнение произношения и написания корней родственных слов -Сравнение произношения и написания корней родственных слов 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>4</p>	<p>Слово</p> <ul style="list-style-type: none"> -Корень как показатель лексического значения родственных слов -Корень как показатель лексического значения родственных слов -Роль корня как значимой части слова -Роль корня как значимой части слова - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью приставок - Образование новых слов с помощью суффиксов - Образование новых слов с помощью суффиксов - Образование новых слов с помощью суффиксов -Синтаксическая роль окончаний -Синтаксическая роль окончаний -Синтаксическая роль окончаний 	<p>13</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>5</p>	<p>Предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребление в предложении существительных I склонения (им.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (р.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (д.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (в.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (т.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (п.п) -Употребление в предложении существительных I склонения (в разных падежах) 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	-Употребление в предложении существительных I II склонения (им.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (р.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (д.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (в.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (т.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (п.п)	1
	-Употребление в предложении существительных I II склонения (в разных падежах)	1
6	Связная речь	14
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (им.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (р.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (д.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (в.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (т.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (п.п)	1
	- Составление рассказа с существительными I II склонения (в разных падежах)	1
	-Закрепление грамматической связи (управление) в предложениях при составлении рассказа	1
	-Объяснительный диктант	6
		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи	4

	Классификация приставок по группам на Е –	1
	Дифференциация предлога и приставки	1
	Предлог	1
	Приставка	1
	Уточнение особенностей написания твердого знака.	1
	Разделительный твёрдый знак	1
	Уточнение особенностей написания твердого и мягкого знака.	1
	Уточнение особенностей написания твердого и мягкого знака.	1
3	Состав слова	20
	Смысловая и грамматическая роль суффиксов	1
	Суффиксы оценки	1
	Словообразовательные суффиксы	1
	Синтаксическая роль окончаний (падеж, лицо)	1
	Изменения формы слов по числам и родам	1
	Изменения формы слов по числам и родам	1
	Близость роли предлогов и окончаний.	1
	Близость роли предлогов и окончаний.	1
	Близость роли предлогов и окончаний.	1
	Различение и на -писание безударных гласных в корнях слов	1

	Различение и написание безударных гласных в корнях слов.	1
	Различение и написание звонких и глухих согласных	1
	Акустические свойства согласных	1
	Акустические свойства согласных	1
	Влияние гласных на предыдущие согласные	1
	Влияние гласных на предыдущие согласные	1
	Написание непроизносимых согласных.	1
	Написание непроизносимых согласных.	1
	Различение и написание удвоенных согласных.	1
	Различение и написание удвоенных согласных.	1
4	Части речи. Предложение.	12
	Лексическое значение имени существительного	1
	Лексическое значение имени существительного	1
	Лексическое значение имени существительного	1
	Грамматическое значение имени существительного: склонение, число, род	1
	Выделение окончаний существительных по падежам	1
	Выделение окончаний существительных по падежам	1
	Употребление словоформ в их связи с другими словами	1
	Употребление словоформ в их связи с другими словами	1

	Изменение существительных по числам.	1
	Изменение существительных по числам.	1
	Склонение имен существительных во множественном числе	1
	Постановка вопросов к сущ. в разных падежах	1
5	Связная речь.	7
	Написание заметки в газету	1
	Написание заметки в газету	1
	Изложение «Что я видел?»	1
	Изложение «Что я делал?»	1
	Письмо другу	1
	Письмо другу	1
	Обращение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи	4
1	Речь	6
	-Речь-средство общения	1
	-Речь-средство познания	1
	-Единицы речи (звук, слог)	1
	-Единицы речи (звук, слог, слово)	1

	-Единицы речи (слово, предложение)	1
	-Единицы речи (текст)	1
2	Состав слова	14
	-Осознание структуры слова	1
	-Морфологический состав слов	1
	-Морфологический состав слов	1
	-Пользование морфемным составом слова	1
	-Пользование морфемным составом слова	1
	-Установление смыслового родства однокоренных слов	1
	-Установление смыслового родства однокоренных слов	1
	-Установление смыслового родства однокоренных слов	1
	-Единообразное написание корней родственных слов	1
	-Единообразное написание корней родственных слов	1
	-Единообразное написание корней родственных слов	1
	-Образование и написание слов с приставками	1
	-Образование и написание слов с приставками	1
	-Образование и написание слов с приставками	1
3	Части речи. Предложение	32
	-Лексическое значение существительного	5
	- Грамматические признаки имени существительного	5
	-Лексическое значение и грамматические формы имени прилагательного	4
	-Склонение имен прилагательных в единственном числе	6
	-Склонение имен прилагательных во множественном числе	6
	-Лексическое значение глагола	3
	-Грамматическое значение глагола	3
4	Связная речь	6
	-Ознакомление с видами делового письма	6